

Достъпност в процеса на обучение

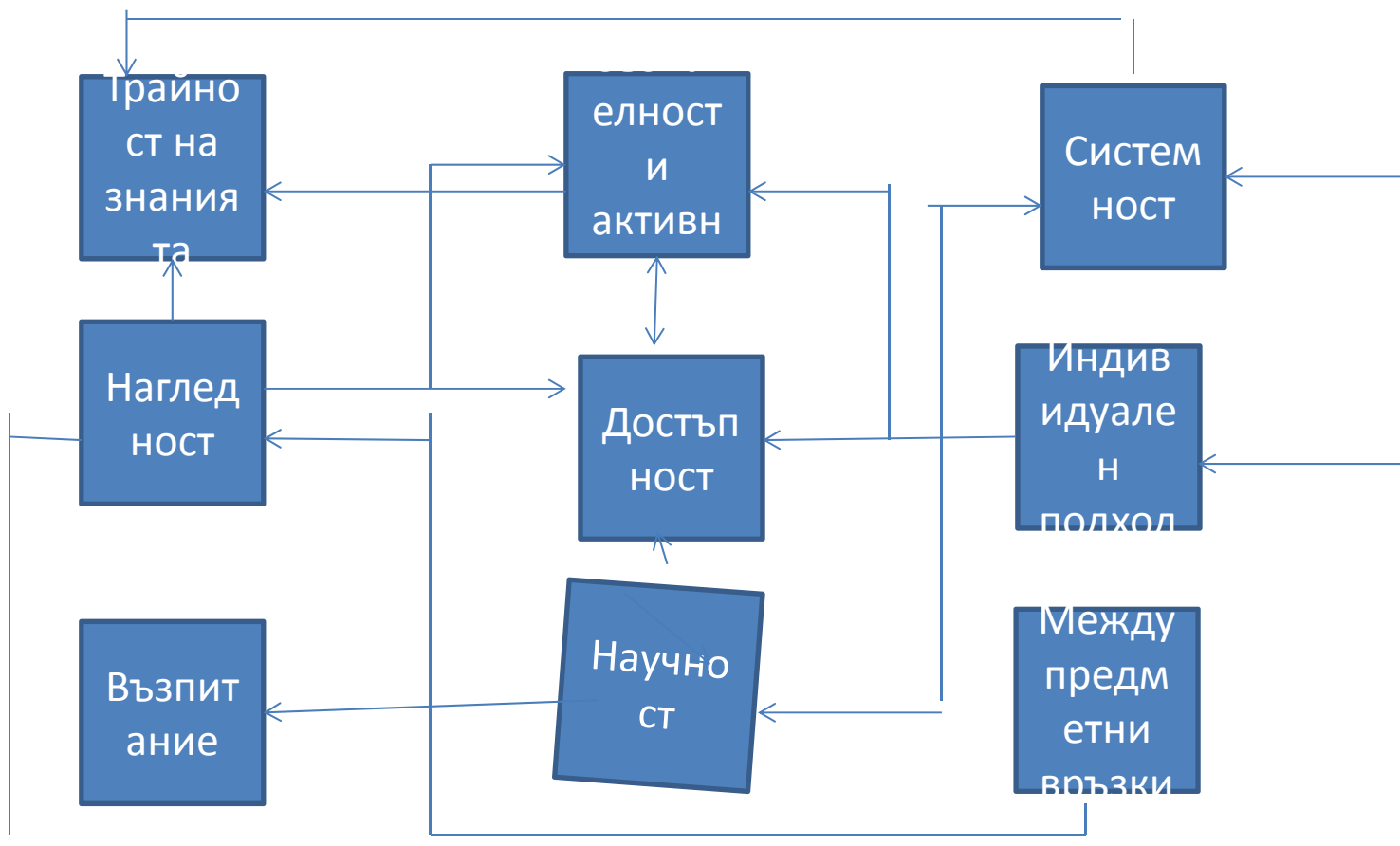
Мая Желязкова

- This work is partially supported by the National Fund for Scientific Research at the Sofia University (grant 80-10-146/21.04.2017).

Основни дидактически принципи

- Нагледност
- Съзнателност
- Независимост
- Системност
- Съвързване на теорията с практиката
- Трайно усвояване на знанията
- Достъпност
- Индивидуален подход

Взаимовръзки на дидактическите принципи



Основни дидактически принципи

- Съществува тясна взаимовръзка между отделните принципи
- Например, има връзка между достъпността и нагледността, достъпност и съзнателност и т.н.

Достъпност

- Мярка на достъпността като мярка за ефективност на обучението е когато 90% от обучаемите усвоят 90% от преподавания материал.
- С цел да се установи достъпността на учебния материал е пресметнат успеха на студентите от специалностите РРП и Туризъм за учебната 2014/2015 и е проверено доколко важи правилото 90/90.

ДОСТЪПНОСТ

Слаб	Среден	Добър	Мн. Добър	Отличен	Явили се
0	4	16	14	4	38
0%	10.5%	42%	37%	10.5%	

ДОСТЪПНОСТ

Слаб	Среден	Добър	Мн.добър	Отличен	Явили се
0	1	5	36	1	43
0%	2%	12%	84%	2%	

Достъпност

- Въпреки, че посещават едни и същи лекции и упражнения, обикновено студентите от РРП се справят по-добре.
- Това вероятно се дължи на по-добрата подготовка по математика в средния курс.

Изводи

- Принципът на достъпност следва да се разглежда не само по отношение на самото учебно съдържание, но и по отношение на обучаемите.

Библиография

- М. Андреев, Л. Цветанова-Чуркова, Д. Тодорина, “Дидактика”, Благоевград, Университетско издателство “Неофит Рилски”, 2000г.
- И. Мирчев, “Технологичен модел в обучението по математика” Благоевград, Университетско издателство “Неофит Рилски”, 2006г.

- **Благодаря ви за вниманието!**